

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum im. Sługi Bożego ks. Michała Rapacza w
Tenczynie
Tenczyn

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2014 - 28-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisław Matoga, Jadwiga Sadowska. Badaniem objęto 83 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 73 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum im. Sługi Bożego Ks. Michała Rapacza w Tenczynie jest niewielką szkołą wiejską w Gminie Lubień. Funkcjonuje w budynku wspólnie ze Szkołą Podstawową im. Adama Mickiewicza i Samorządowym Przedszkolem. Szkoła posiada 5 sal lekcyjnych, pracownię komputerową, salę gimnastyczną, salę gimnastyki korekcyjnej, boisko sportowe, stołówkę, bibliotekę i izbę regionalną. Aktualnie w Szkole uczy się 107 uczniów w 5 oddziałach.

Szkoła odnosi sukcesy w konkursach, przeglądach, zawodach na szczeblu gminnym, powiatowym, rejonowym i ogólnopolskim. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna dba o rozwój każdego ucznia, stara się zapewnić jak najlepsze warunki do nauki. Wyposażenie sal w pomoce dydaktyczne jest dobre. W każdej klasie jest dostęp do Internetu, w 3 salach są projektory, ekrany. Na bieżąco i w miarę potrzeb pozyskiwane są nowe pomoce dydaktyczne.

Nauczyciele stosują metody aktywne i nowatorskie rozwiązania. Podejmowane działania ukierunkowane są na potrzeby każdego ucznia, zarówno wymagającego dodatkowego wsparcia edukacyjnego, jak i materialnego. Bieżące osiągnięcia uczniów są analizowane, a wnioski służą do planowania dalszych działań. Szkoła oferuje wszechstronne wsparcie dla uczniów uzdolnionych. Uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, gimnastyki korekcyjnej, jak również w licznych kolach zainteresowań rozwijając swoje zainteresowania i uzdolnienia, kształtując umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, realizując zadania wychowawcze.

Uczniowie uczestniczyli w realizowanych na terenie Szkoły projektach unijnych: "Historia wsi i regionu zapisana we wspomnieniach Tenczynian, w zabytkach kultury i miejscach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne", "Rozwój aktywności drużyny harcerskiej poprzez organizację przedsięwzięć o charakterze historycznym i kulturalnym", w innowacji pedagogicznej "Moje miejsce na ziemi", "Jak to ze Inem było". Na szczególną uwagę zasługują działania podjęte w zakresie edukacji regionalnej. Stanowią one przykład Dobrej Praktyki. Przykładem Dobrej Praktyki jest także program "Syberia – nieludzka ziemia", są to działania historyczno – literackie na temat losów Polaków zesłanych na Syberię. Obecnie realizowane są innowacje pedagogiczne: "Mała Ojczyzna ! Tenczyn jedyny" i innowacja pedagogiczna z języka niemieckiego: "Nicht nur Englisch, sondern auch Deutsch!".

Realizacja Koncepcji Pracy Szkoły, założeń programu wychowawczego i programu profilaktyki wskazują na właściwą realizację zadań wychowawczo – opiekuńczych oraz organizację i udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym i udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, cieszy się uznaniem rodziców, partnerów i całej społeczności lokalnej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum im. Sługi Bożego ks. Michała Rapacza w Tenczynie
Patron	Sługa Boży ks. Michał Rapacz
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Tenczyn
Ulica	nie dotyczy
Numer	171
Kod pocztowy	32-433
Urząd pocztowy	Lubień
Telefon	0182682029
Fax	0182683829
Www	
Regon	35703831600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	107
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.17
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	21.4
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	myślenicki
Gmina	Lubień
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	A
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Atmosfera panująca w Szkole sprzyja nauczaniu i uczeniu się. Nauczyciele udzielają uczniom niezbędnego wsparcia w trudnych sytuacjach oraz rozmawiają z nimi o postępach w nauce.
2. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Zdecydowana większość uczniów uważa, że to czego uczą się w Szkole przydaje im się w życiu codziennym.
3. Szkoła prowadzi programowe działania nowatorskie i innowacyjne, co wpływa korzystnie na wszechstronny rozwój uczniów.
4. Działania Szkoły umożliwiają uczniom kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
5. Zarządzanie Szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków i sprzyja udziałowi nauczycieli oraz innych pracowników, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji w zakresie niektórych aspektów pracy Szkoły.
6. Dyrektor współpracując z licznymi instytucjami pozyskuje zasoby zewnętrzne, które służą rozwojowi uczniów.
7. Szkoła wspiera różnorodną aktywność uczniów w zakresie pielęgnowania tradycji regionu i rozwijania wrażliwości artystycznej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zachodzące w Szkole procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczniów i służą ich rozwojowi, a działania nauczycieli polegające na stosowaniu różnych metod i form pracy podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, dostosowywanych do możliwości uczniów i oddziałów klasowych; mają charakter powszechny i kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Uczniowie znają stawiane im cele. Atmosfera w Szkole, kształtowana powszechnie przez uczniów, nauczycieli i pracowników Szkoły jest przyjazna, sprzyja integracji uczniów, efektywnemu nauczaniu i uczeniu się. Wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe. Nauczyciele podczas zajęć w Szkole motywują uczniów do aktywnego uczenia się, udzielając informacji zwrotnej, pomagając w trudnych sytuacjach. W Gimnazjum realizowane są nowatorskie rozwiązania o charakterze programowym i organizacyjnym, które wspierają kształtowanie postaw patriotycznych i regionalnych oraz kompetencji społecznych. Realizowany program "Mała Ojczyzna -Tenczyn jedyny" stanowi przykład Dobrej Praktyki.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

W opinii uczniów klas II wszyscy lub większość nauczycieli potrafi zainteresować tematem lekcji, zrozumiale tłumaczy zagadnienia i uczy w taki sposób, że uczniowie mają ochotę się uczyć. Uczniowie klasy II w dniu badania współpracowali ze sobą na wszystkich zajęciach lub na ich większości. Obserwowane zajęcia w opinii uczniów nie różniły się zasadniczo od innych zajęć. Zdaniem nauczycieli stosowane metody w trakcie tych zajęć miały na celu odkrywanie rozwiązań przez samych uczniów, aktywizowanie ich, zachęcanie do dyskusji, były efektywne, mniej stresujące i pomagały w holistycznym postrzeganiu świata.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, mają także możliwość wyrażać swoje opinie. Na wszystkich zajęciach uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji, stworzono im także możliwość twórczego rozwiązywania problemów. W dniu badania uczniom nauczyciele pomogli zastanowić się, czego się nauczyli w trakcie zajęć. Uczniowie klas II deklarują, że zdecydowanie lub raczej zdecydowanie potrafią się uczyć samodzielnie. Przekonują także, że nauczyciele mówią im: jak zapamiętać informacje, powtórzyć ważne treści lekcji, robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje i zapamiętać je. Zdaniem nauczycieli uczniowie klasy II zdecydowanie lub raczej zdecydowanie potrafią się uczyć samodzielnie.

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

W opinii uczniów klasy III w dniu badania, wszyscy nauczyciele lub ich większość udzieliła im wskazówek, które pomagają się uczyć i znalazła czas na rozmowę z nimi na temat treści zajęć. Uczniowie klas II informują, że przynajmniej większość nauczycieli upewniają się, czy uczniowie zrozumieli treści omawiane w czasie zajęć i sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich. Wszyscy lub większość uczniów wykorzystuje czas na lekcji na uczenie się, pomaga sobie w nauce, odnosi się do siebie przyjaźnie. Uczniowie deklarują, że nie występuje zjawisko lekceważenia młodzieży przez innych na terenie Szkoły. Na wszystkich obserwowanych zajęciach wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami jest życzliwa. Inicjatywy uczniów nauczyciele wykorzystują do pracy na lekcji i akceptują je; w każdej sytuacji uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Atmosfera w trakcie zajęć oparta jest na szacunku i życzliwości. Stosowane metody i formy pracy aktywizują uczniów, są oni zdyscyplinowani i zaangażowani w pracę. Zdaniem zdecydowanej większości rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy uczniami, szanują ich dzieci i traktują uczniów równie dobrze. Rodzice przekonują, że dzieci chętnie lub raczej chętnie chodzą do Szkoły. Pracownicy niepedagogiczni podkreślają dobrą atmosferę panującą w Szkole i właściwe relacje między wszystkimi podmiotami w Gimnazjum.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

W opinii wszystkich uczniów w dniu badania na wszystkich lub na większości zajęć wiedzieli oni, czego się mają nauczyć. Uczniowie klas II wiedzą, czego się uczą w trakcie zajęć, a nauczyciele wyjaśniają im, czego się od nich oczekuje. Na wszystkich obserwowanych zajęciach umożliwiono uczniom poznanie celów zajęć i nauczyciele upewnili się, czy uczniowie właściwie je zrozumieli, w trakcie prowadzonej rozmowy.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie klas II lubią się uczyć na wszystkich lub na większości zajęć, informują ponadto, że większość nauczycieli udziela im niezbędnego wsparcia. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele w różny sposób pomagają uczniom w nauce. Rodzice informują, że wszyscy lub większość nauczycieli wierzy w możliwości uczniów i częściej ich chwali niż krytykuje. Zdaniem nauczycieli większość uczniów dzięki informacji zwrotnej jest zmotywowana do dalszej pracy.

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele zwracają uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe elementy odpowiedzi i działania uczniów. Uczniowie otrzymują informacje zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Informacja ta zachęca uczniów do poprawy i aktywności i posiada motywujący charakter. Zdaniem uczniów nauczyciele w dniu badania przestrzegali ustalonych zasad oceniania. Uczniowie klas II informują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce, radzeniu sobie z trudnościami, informują o kryteriach oceniania, prawidłowo wartościują pracę uczniów, zaś w samym momencie oceniania uczniowie odczuwają zadowolenie, wiedzą, co mają poprawić i mają ochotę się uczyć (tab. 1). Młodzież przekonuje, że uzyskuje wystarczającą pomoc od wszystkich lub przynajmniej większości nauczycieli. Zdaniem rodziców, nauczyciele oceniają ich dziecko w taki sposób, że zachęca to lub raczej zachęca do uczenia się.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. [AMS] (5439)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 45

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	jestem zadowolona/y	12 / 33	26.7 / 73.3
2	czuję się zniechęcona/y	4 / 41	8.9 / 91.1
3	jest mi to obojętne	6 / 39	13.3 / 86.7
4	mam ochotę się uczyć	13 / 32	28.9 / 71.1
5	postanawiam, że się poprawię	11 / 34	24.4 / 75.6
6	nie chce mi się uczyć dalej	3 / 42	6.7 / 93.3
7	nie wiem, co dalej robić	1 / 44	2.2 / 97.8
8	wiem, co mam poprawić	8 / 37	17.8 / 82.2

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

W opinii uczniów klasy II na wszystkich lub na większości zajęć nauczyciele nawiązują do tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach i to, czego się uczą przydaje im się zdecydowanie lub raczej zdecydowanie w życiu; zdecydowana większość uczniów informuje, że ma możliwość wykorzystania wiedzy z innych przedmiotów lub wiedzy pozaszkolnej na lekcjach. Informacja ta jest zbieżna z obserwacją zajęć edukacyjnych. Zdaniem nauczycieli uczących w klasie II b w Szkole nawiązuje się do wydarzeń krajowych i międzynarodowych, stosuje korelację międzyprzedmiotową (historia, język polski; matematyka, fizyka, chemia; język obcy, informatyka). Za szczególnie istotne należy uznać wykorzystanie informacji uczniów z życia codziennego, zasobów Internetu oraz informacji pozyskanych z domu rodzinnego (elementy regionalizmu).

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

W opinii większości uczniów wszyscy lub większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów. W dniu badania uczniowie klasy III deklarują swój wpływ na: treści kształcenia, sposób pracy na lekcji, atmosferę w klasie (tylko 1 osoba nie miała na nic wpływu). Osiągnięcia uczniów klas II zależą głównie od: ich zaangażowania, czasu poświęconego na naukę, pracy nauczycieli i uzdolnień (tab.1). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele rozmawiają z uczniami na temat przebiegu lekcji, sposobów realizacji celów i umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Nauczyciele dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy, sposobów oceniania raz lub kilka razy w półroczu lub raz lub kilka razy w roku. Wybór zajęć pozalekcyjnych umożliwia się uczniom przynajmniej raz w półroczu.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: [AMS] (9890)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 45

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mojego zaangażowania	37 / 8	82.2 / 17.8
2	moich uzdolnień	20 / 25	44.4 / 55.6
3	czasu, jaki poświęcam na naukę	28 / 17	62.2 / 37.8
4	pomocy rodziców	10 / 35	22.2 / 77.8
5	atmosfery w klasie	11 / 34	24.4 / 75.6
6	pomocy kolegów/ koleżanek	11 / 34	24.4 / 75.6
7	opinii nauczycieli na mój temat	7 / 38	15.6 / 84.4
8	pracy nauczycieli	22 / 23	48.9 / 51.1
9	korepetycji	2 / 43	4.4 / 95.6
10	szczęścia lub pecha	8 / 37	17.8 / 82.2
11	innych czynników, jakich?	1 / 44	2.2 / 97.8
12	mojego stanu zdrowia	10 / 35	22.2 / 77.8
13	frekwencji na lekcjach	9 / 36	20 / 80
14	wsparcia nauczyciela	17 / 28	37.8 / 62.2

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

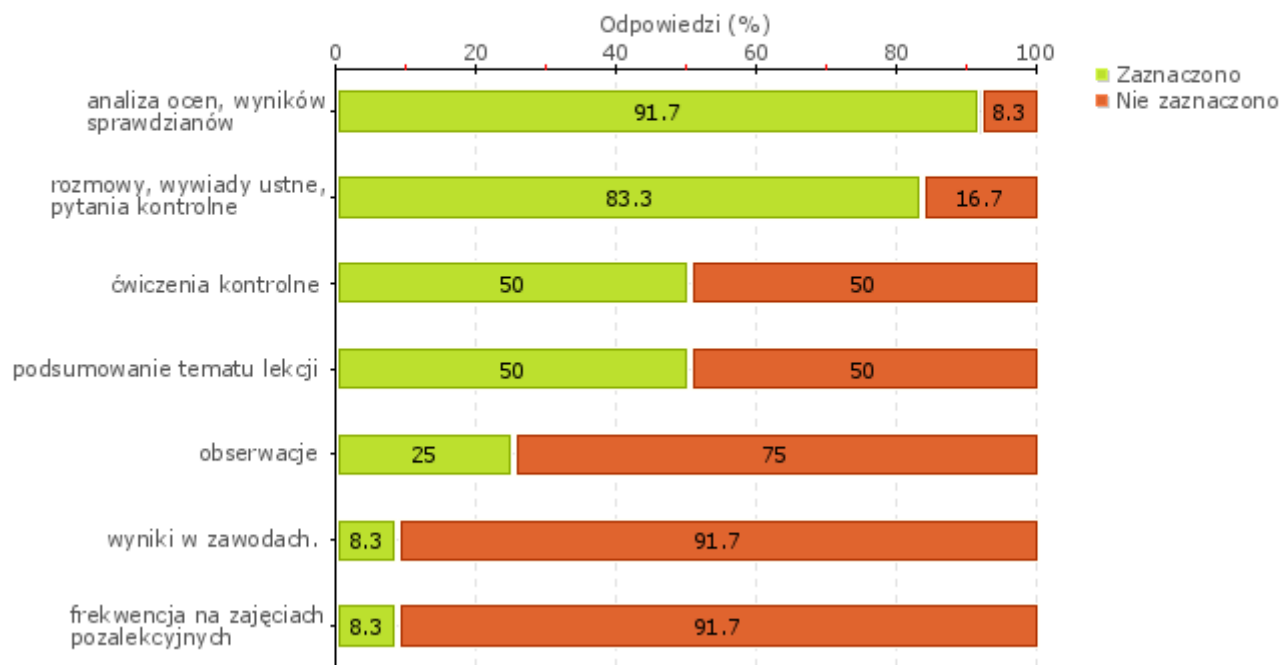
Uczniowie w dniu badania pracowali w parach lub w grupach na większości zajęć. W opinii uczniów klas II pracują oni w grupach lub w parach przeważnie na wszystkich lub na większości lekcji, jednak rzadziej wykonują w trakcie zajęć zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali możliwość wzajemnego uczenia się uczniów i pomagania sobie. Zdaniem nauczycieli wzajemne uczenie się wykorzystują oni poprzez: pracę w parach i grupach, realizację projektów edukacyjnych, dyskusję, rozmowę, burzę mózgów, wzajemną ocenę zadań, gry dydaktyczne, prezentowanie pracy i ćwiczeń przez uczniów na forum klasy.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli w Szkole w ostatnich dwóch latach podejmowano działania nowatorskie i innowacyjne. Dyrektor uważa, że rozwiązania nowatorskie stosuje ponad 3/4 nauczycieli. Wszyscy nauczyciele deklarują, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Dotyczyły one: metod pracy, treści, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami, oceniania uczniów. Zdaniem Dyrektora wprowadzone nowatorskie rozwiązania to innowacje pedagogiczne: o tematyce regionalnej "Mała Ojczyzna ! Tenczyn jedyny", z języka niemieckiego "Nicht nur Englisch, sondern auch Deutsch!" oraz opracowanie działań historyczno - literackich na temat losu Polaków zesłanych na Syberię „Syberia nieludzka ziemia”; zajęcia wirtualnego koła matematyczno - logicznego Emil, prowadzonego przez centrum e-Lerningu AGH, wyjazdy na lekcje otwarte "Spotkanie z ciekawą chemią", warsztaty chemiczne w Zespole Szkół Techn. - Ekonom. w Myślenicach, udział w programie promującym bezpieczeństwo "Road show". Zebrane w Izbie Regionalnej rekwizyty służą prowadzeniu lekcji w "szkolnym muzeum" dla przedszkolaków, uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum oraz realizacji innowacji "Jak to ze Inem było", "Historia wsi i regionu zapisana we wspomnieniach Tenczynian, w zabytkach kultury i miejscach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne" (współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej we współpracy z LGD KLIMAS i stowarzyszeniem TEN~CZYN). Efektem pracy uczniów i nauczyciela jest wydana książka "Historia wsi w kronikach szkolnych spisana", w ramach projektu "Rozwój aktywności drużyny harcerskiej poprzez organizację przedsięwzięć o charakterze historycznym i kulturalnym" współfinansowanego ze środków UE i przy współpracy z LGD KLIMAS; powstała publikacja "Kto się urodził, ten umrzeć musi". Wprowadzone rozwiązania nowatorskie i innowacyjne służą wszechstronnemu rozwojowi uczniów, rozwijają pasje i zainteresowania, kształtują postawy patriotyczne i regionalne, dają możliwość oceny zjawisk we współczesnym świecie, pomagają uczniom lepiej rozumieć własne potrzeby i potrzeby innych ludzi, służą pokonywaniu własnych słabości; wiązania teorii z praktyką i lepiej przygotowują do następnego etapu kształcenia. Innowacje pedagogiczne: "Mała Ojczyzna ! Tenczyn jedyny", „Syberia nieludzka ziemia” stanowią przykłady Dobrych Praktyk. Podjęte działania nowatorskie i innowacyjne pozwoliły na osiągnięcie założonych celów, o czym wszyscy nauczyciele informują na podstawie przeprowadzonej ewaluacji (wyk.1).

W jaki sposób sprawdzał/a Pan/i stopień osiągnięcia celów? AN

Liczebność: 12



Wykres 10

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja procesów edukacyjnych na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych w Gimnazjum umożliwia kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i formułują na tej podstawie wnioski służące do planowania pracy z nimi. Realizowane, na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów działania, przyczyniają się na ogół do wzrostu wyników kształcenia i przekładają się na osiąganie przez nich sukcesów literackich, artystycznych i sportowych. Działania Szkoły są adekwatne do wymagań stawianych uczniom na kolejnych etapach kształcenia i przygotowują ich do funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Gimnazjum prowadzi się diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Analizuje się wyniki sprawdzianu w klasie VI oraz prowadzi tzw. "diagnozy na wejściu". Przeprowadza się testy z języka polskiego i matematyki w ramach projektu „Lepsza Szkoła”. Analiza osiągnięć prowadzona jest w odniesieniu do pojedynczych uczniów, jak również do całej klasy, wykorzystuje się także w tym celu opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą do organizacji pracy nauczyciela, modyfikacji planów dydaktyczno-wychowawczych, metod i form pracy na lekcji, tworzenia oferty zajęć rozwijających zainteresowania i wspierających uczniów, wyrównujących braki, zaplanowania współpracy nauczycieli w ramach korelacji międzyprzedmiotowej i przygotowania do konkursów przedmiotowych. Wnioski służą ponadto do optymalizacji współpracy z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Niemal wszyscy nauczyciele na wszystkich zajęciach lub ich większości, dają swoim uczniom możliwość kształtowania kluczowych umiejętności: czytania, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów; myślenia naukowego, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenia matematycznego, wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym. Ponadto kształtują umiejętność pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (tab 1). Kształtują także umiejętność uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym, rzadziej posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnym. Podczas obserwowanych lekcji dostrzeżono uwzględnianie warunków i sposobów realizacji podstawy programowej ustalonych dla danego przedmiotu np. porozumiewanie się w języku polskim i obcym, wykonywanie doświadczeń, konstruowanie wniosków, uwzględnianie problematyki ojczystej i regionalnej, dostrzeganie związków pomiędzy różnymi zjawiskami itp.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [AN] (7392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **12**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	uczenie się dzieci poprzez zabawę
5	wykorzystanie mediów edukacyjnych
6	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
7	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)
8	rozwój umiejętności sprawnego posługiwania się językiem polskim w celu: opisywania świata, oceniania postaw i zachowań ludzkich, precyzyjnego formułowania myśli
9	kształtowanie postaw obywatelskich
10	Umiejętność uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań, samodzielnego przeprowadzania doświadczeń, obserwacji i opisywania zjawisk zachodzących w otaczającym świecie, myślenia naukowego,
11	komunikowania się w języku obcym

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: ocenianie bieżące (częstkowe), podsumowujące, kształtujące, analizę indywidualnej dokumentacji każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio), sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie; nauczyciele zadają pytania, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne, zbierają informacje zwrotne od uczniów, stwarzają możliwość zadawania pytań (tab. 1). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów służą do modyfikacji form i metod pracy i doskonalenia procesu dydaktycznego i wychowawczego (tab. 2). Nauczyciele klasy II b monitorują osiągnięcia uczniów tej klasy poprzez: ocenianie bieżące i końcowe, analizę czytelnictwa, wyników konkursów i zawodów, analizę kart pracy, sprawdzianów, testów próbnych, analizę średnich ocen, udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Wnioski z tej analizy wykorzystywane są do: zmian metod i form pracy z uczniami, indywidualizacji nauczania, zmian w planach dydaktyczno-wychowawczych, doborze środków dydaktycznych, organizacji zajęć pozalekcyjnych, indywidualizacji kształcenia.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? [AN] (6887)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 12

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję ocenianie bieżące (częstkowe)	11 / 1	91.7 / 8.3
2	stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany, odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad)	10 / 2	83.3 / 16.7
3	stosuję ocenianie kształtujące	9 / 3	75 / 25
4	posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)	2 / 10	16.7 / 83.3
5	inne, jakie?	0 / 12	0 / 100
6	nie monitoruję	0 / 12	0 / 100
7	sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	12 / 0	100 / 0
8	sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie	11 / 1	91.7 / 8.3
9	zadaję pytania	12 / 0	100 / 0
10	proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia	12 / 0	100 / 0
11	wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne	12 / 0	100 / 0
12	zbieram informacje zwrotne od uczniów	12 / 0	100 / 0
13	stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań	12 / 0	100 / 0

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W opinii Dyrektora w Szkole konstruuje się wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów; monitoruje się osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych i sytuacji społecznej. Wnioski dotyczą poprawy efektywności kształcenia mierzonej wynikami egzaminów zewnętrznych, indywidualizacji nauczania, udziału w konkursach i zawodach, aspiracji edukacyjnych uczniów. Podejmowane działania, będące efektem konstruowanych wniosków (program naprawczy, modyfikacja form i metod pracy, pedagogizacja rodziców, poszerzenie oferty edukacyjnej, zacieśnienie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, realizacja projektów edukacyjnych itp.) mają wpływ na sukcesy uczniów w konkursach i zawodach. Działania te nie w pełni przyczyniają się do stabilnego wzrostu wyników egzaminów zewnętrznych, są one bardziej widoczne w przedmiotach matematyczno – przyrodniczych i w zakresie języków nowożytnych, słabiej zauważalne w zakresie języka polskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli Szkoła podejmuje różnorodne działania, które służą sukcesowi uczniów w następnym etapie kształcenia. Należą do nich: organizacja kół, zajęć dodatkowych, sportowych, udział w projektach edukacyjnych, innowacje, dobre praktyki (regionalizm, warsztaty językowe), występy artystyczne, konkursy, turnieje, profilaktyka, udział w zajęciach doradztwa zawodowego, spotkania z ciekawymi ludźmi itp. Za szczególnie ważne umiejętności respondenci uznają: przedsiębiorczość, stosowanie technik informatycznych, sztukę kompromisu, negocjacji, tolerancji, komunikację w języku obcym, umiejętność współpracy w grupie, zespole, autoprezentację, asertywność, skuteczność w dążeniu do celu, radzenie sobie w trudnych sytuacjach.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie są zainteresowani w trakcie zajęć edukacyjnych, mają możliwość współpracy i podejmowania różnych form aktywności. Gimnazjaliści aktywnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w Szkole, inicjują i realizują działania o charakterze artystycznym, społecznym, patriotycznym i sportowym, włączając w nie inne osoby i instytucje. Mają w Szkole możliwość realizacji swoich zainteresowań i planów. We wszystkich przedsięwzięciach są wspierani przez Dyrektora, nauczycieli i rodziców. Podejmowane przez uczniów działania służą promowaniu Szkoły oraz integracji środowiska lokalnego.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie klasy III w dniu badania na wszystkich lub na większości zajęć zadawali pytania, brali udział w dyskusji, pracowali samodzielnie, notowali, aktywnie słuchali, pomagali innym się uczyć. Zdecydowana większość uczniów deklaruje swoje zaangażowanie przynajmniej na większości zajęć w tym dniu. Z obserwacji zajęć wynika, że w ich trakcie była zaangażowana cała klasa lub jej większość.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Dyrektor i uczniowie zgodnie informują, że w Szkole zorganizowano wiele kół przedmiotowych i zainteresowań, prowadzone są również zajęcia dla uczniów wymagających wsparcia. Zdaniem Dyrektora w zajęciach wyrównawczych i rozwijających zainteresowania czynnie uczestniczą niemal wszyscy uczniowie. Powszechny jest udział w różnorodnych zajęciach sportowych. W opinii uczniów zajęcia pozalekcyjne są interesujące, a nauczyciele zachęcają ich do aktywności w ich trakcie, zrozumiale tłumaczą różne zagadnienia. Jednak uczniowie klas II rzadko lub nigdy nie zgłaszają pomysłów dotyczących tego, co chcieliby robić na zajęciach (tab.1). Na obserwowanych lekcjach zaangażowana była większość uczniów lub cała klasa.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy zgłaszałeś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? [AMS] (7588)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 45

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	bardzo często	6	13.3
2	często	7	15.6
3	rzadko	18	40
4	nigdy	14	31.1
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	45	100

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Nauczyciele i uczniowie zgodnie informują, że młodzież zgłasza pomysły i inicjatywy dotyczące pracy Szkoły. Inicjatywy te dotyczą oferty zajęć dodatkowych, wycieczek, projektów edukacyjnych, konkursów, zawodów sportowych, imprez artystycznych, tematyki zajęć z wychowawcą. Nauczyciele ponadto wskazują, że uczniowie mają wpływ na Koncepcję Pracy Szkoły i zakres swoich praw i obowiązków. Uczniowie podają, że większość ich pomysłów jest realizowana przy współpracy z nauczycielami, Dyrektorem i rodzicami.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie podejmują, we współpracy z nauczycielami, rodzicami i mieszkańcami Tenczyna, działania w zakresie organizacji imprez sportowych, zawodów, pracy z patronem Sługą Bożym ks. Michałem Rapaczem, rajdów np. Beskidzki Rajd Szlakami o Niepodległość; przygotowują imprezy o charakterze patriotycznym, regionalnym, są współredaktorami gazety parafialnej „Echo Tenczyna”. Na działania młodzieży dla środowiska lokalnego wskazuje obserwacja Szkoły i informacje dostępne na stronie internetowej Gimnazjum.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania zarządcze Dyrektora są adekwatne do potrzeb wychowawczych i edukacyjnych oraz spełniają oczekiwania nauczycieli w zakresie organizacji pracy i rozwoju zawodowego. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w działaniach dotyczących ewaluacji wewnętrznej. W Szkole istnieje system wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego, dzięki czemu wszystkie wnioski postawione do realizacji są wdrażane, a działania z nich wynikające są użyteczne i służą rozwojowi uczniów i Gimnazjum. Placówka współpracuje z licznymi instytucjami w środowisku lokalnym, co ma znaczący wpływ na rozwój uczniów. Dyrektor aktywnie wspiera nauczycieli w podejmowaniu przez nich działań innowacyjnych i nowatorskich. Realizowany w Szkole program "Syberia nieludzka ziemia" stanowi przykład Dobrej Praktyki.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W opinii wszystkich nauczycieli działania i dyskusje dotyczące współpracy oraz organizacji pracy Dyrektor organizuje kilka razy w półroczu, a kilka razy w roku organizowane są spotkania na temat spraw administracyjnych. Niemal wszyscy nauczyciele podają, że zebrania liderów dotyczące uczenia się uczniów odbywają się przynajmniej kilka razy w roku, podobnie jak spotkania zespołów lub liderów doskonalenia zawodowego. Spotkania nauczycieli w sprawach problemów wychowawczych i relacji z uczniami organizowane są kilka razy w miesiącu. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że Szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych pomocy dydaktycznych i stwarza im warunki do pracy własnej. Organizacja pracy i warunki lokalowe oraz wyposażenie służą realizacji założeń Koncepcji Pracy Gimnazjum. Analiza dokumentów wskazuje, że ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Właściwie rozłożona jest ilość godzin w poszczególne dni, przedmioty ściśle przeplatają się z humanistycznymi, językowymi, artystycznymi. W trakcie obserwacji zajęć stwierdzono, że przestrzeń w klasie jest dostosowana do tematyki i rodzaju zajęć. W opinii organu prowadzącego Szkoła posiada dobrą bazę lokalową i wyposażenie w pomoce dydaktyczne.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Wszyscy nauczyciele twierdzą, że Dyrektor raz w tygodniu lub częściej dba o profesjonalną komunikację między nimi, organizuje ich pracę zespołową, przypomina o założeniach Koncepcji Pracy Szkoły; kilka razy w miesiącu upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela; kilka razy w półroczu dzieli się swoją wiedzą z innymi. Niemal wszyscy nauczyciele przekonują, że raz w miesiącu Dyrektor zauważa ich sukcesy i nagradza. W opinii Dyrektora więcej niż 3/4 nauczycieli korzystało z kursów lub szkoleń zewnętrznych, konferencji i seminariów, szkoleń internetowych, szkoleń w ramach zebrań Rady Pedagogicznej, rzadziej z obserwacji koleżeńskich, szkoleń zespołów zadaniowych, kursów kwalifikacyjnych. Opinia ta jest zasadniczo zbieżna z informacjami nauczycieli. Żaden z nich nie uczestniczył w studiach podyplomowych w ostatnich 12 miesiącach. Dyrektor zachęca nauczycieli do pracy indywidualnej i zespołowej poprzez własny przykład, zachęty słowne, finansowanie doskonalenia zawodowego i system wsparcia finansowego (nagrody, dodatki motywacyjne).

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

W zgodnej opinii Dyrektora i wszystkich nauczycieli powszechny jest udział kadry pedagogicznej w ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor powołał zespół ds. ewaluacji w Szkole, zachęca poprzez pochwały dodatki motywacyjne i inne wzmocnienia do aktywnego udziału w ewaluacji wszystkich nauczycieli. Nauczyciele określają przedmiot ewaluacji, formułują pytania kluczowe, cel ewaluacji, ustalają dobór metod i grupy badawcze, formułują wnioski i przedstawiają je Radzie Pedagogicznej oraz rodzicom w formie raportu końcowego.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli w Szkole formułuje się wnioski z nadzoru pedagogicznego. Dotyczą one: poprawy wyników egzaminów zewnętrznych, stosowania efektywnych metod i form pracy, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szerszego udziału w konkursach i różnych przedsięwzięciach organizacyjnych oraz optymalizacji współpracy z rodzicami. W ramach systemowego wdrażania wniosków zaktywizowano pracę zespołów Rady Pedagogicznej, zmodyfikowano plany pracy dydaktyczno-wychowawczej, poszerzono ofertę edukacyjną Szkoły i zacieśniono kontakty z rodzicami i instytucjami wspierającymi. Realizacja wniosków przynosi efekty w postaci wyższych wyników z egzaminów zewnętrznych, osiągnięć w konkursach i zawodach, w postaci szerszego zaangażowania uczniów. Partnerzy i pracownicy niepedagogiczni wskazują na korzystne zmiany dotyczące warunków lokalowych, wyposażenia Szkoły i wzmocnienia jej roli wychowawczej.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Wszyscy nauczyciele deklarują, że podejmują działania nowatorskie i innowacyjne i zdecydowanie pozytywnie oceniają wsparcie Dyrektora w tych działaniach. Dyrektor zapewnia niezbędne warunki bazowe i wsparcie finansowe do realizacji działań nowatorskich. Zachęca do stosowania nowatorstwa w ramach zajęć edukacyjnych. W tym roku została przydzielona dodatkowa godzina na realizację koła regionalnego, podczas której realizowana jest innowacja „Moja ojczyzna. Tenczyn jedyny”. Ponadto w Szkole realizowane są: innowacja pedagogiczna z języka niemieckiego "Nicht nur Englisch, sondern auch Deutsch!", zajęcia wirtualnego koła matematyczno - logicznego Emil prowadzonego przez centrum e-Lerningu AGH, podjęto działania historyczno - literackie na temat losu Polaków zesłanych na Syberię „Syberia nieludzka ziemia”, realizuje się projekt "Historia wsi i regionu zapisana we wspomnieniach Tenczynian, w zabytkach kultury i miejscach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne".

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Wszyscy nauczyciele informują, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania Szkołą m.in. związanych z zakupem pomocy dydaktycznych, organizacją zajęć pozalekcyjnych, planowaniem tematyki rad szkoleniowych, organizacją imprez i uroczystości szkolnych, projektów edukacyjnych. Dyrektor inspirowanie rodziców i uczniów oraz pracowników niepedagogicznych do angażowania się w procesy decyzyjne. Jednak uczniowie i rodzice nie wykazują w tym względzie szczególnej aktywności. Sprowadza się ona do organizacji imprez artystycznych i charytatywnych, realizacji zajęć dodatkowych, planowania wycieczek, czasami wyboru tematyki zajęć i spotkań ze specjalistami, wyposażenia Szkoły. Pracownicy niepedagogiczni mają wpływ na zakup środków czystości, dzielą się swoimi opiniami na temat zachowania uczniów i ich bezpieczeństwa.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Wszyscy nauczyciele i rodzice zgodnie informują, że Dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami zewnętrznymi: Parafią, Lokalną Grupą Działania "Klimas", Kopalnią Piaskowca, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ochotniczą Strażą Pożarną, Orkiestrą Dętą, Miejskim Ośrodkiem Kultury i Sportu w Myślenicach, Gminnym Ośrodkiem Kultury, Klubem Sportowym – TOPÓR, Zespołem Regionalnym „Toporzanie”, innymi instytucjami gminnymi oraz placówkami edukacyjnymi, wyższymi uczelniami itp. Efekty współpracy ze środowiskiem dotyczą: poszerzania oferty edukacyjnej Szkoły, rozwijania pasji i zainteresowań uczniów, zagospodarowania ich czasu wolnego, kształtowania postaw prozdrowotnych, patriotycznych, regionalnych, prospołecznych; dzięki współpracy Szkoła pozyskuje środki finansowe, wyposażenie. Współpraca umożliwia uczniom uczestnictwo w wyjazdach zagranicznych w ramach występu Zespołu Regionalnego „Toporzanie” i Orkiestry Dętej. Szkoła zarówno korzysta z zasobów środowiska, jak również zaspokaja jego potrzeby i jest ważnym czynnikiem kulturotwórczym.

Raport sporządzili

- Stanisław Matoga
- Jadwiga Sadowska

Kurator Oświaty:

.....